

**Školní rok 2009/2010**

### **1. Pedagogická asistence**

Pedagogickou asistenci zajišťují z projektu **čtyři pedagogické asistentky**. Každá pedagogická asistentka pracuje individuálně s žáky v kmenové třídě a u výchovné skupiny internátu.

**Ve školním roce 2009/2010** bylo pedagogickou asistencí podpořeno 32 žáků (z toho nově 12 žáků) ze dvou tříd základní školy speciální, dvou tříd praktické školy a dvou výchovných skupin internátu.

Individuálně se pedagogické asistentky věnovaly 11 žákům.

Efektivita práce pedagogických asistentek byla soustavně sledována koordinátorkou asistence a konzultována s vyučujícími.

Vedle konzultací proběhla v říjnu 2009 a červnu 2010 dotazníková anketa pro pedagogické asistentky a pro učitele, kteří jsou konkrétním úvazkem osobně zainteresováni na výchově a vzdělávání žáka podpořeného pedagogickou asistencí.

Anketa se týkala následujících oblastí práce pedagogické asistentky: ŠVP – školní vzdělávací program; Samostatnost a aktivita v činnostech; Zvyšování kompetencí sebevzděláváním; Bezpečnost a ochrana zdraví; Osobnostní předpoklady (k pedagogům, žákům, rodičům).

**Výsledky ankety potvrdily klady práce pedagogických asistentek**  
(tak jak jsou známy z rozhovorů a z hospitací).

Zajištění efektivního vzdělávání a výchovy žákům s postižením v naší škole s využitím ped.asistence je zárukou dosahování větších pokroků svěřených žáků.

Díky finančním prostředkům z projektu „Pomáháme“ máme zajištěnu pedagogickou asistenci 4 pedagogických asistentek ročně na období do konce listopadu 2011.

**Pedagogické asistentky vykonávají přesně stanovené postupy zaměřené na speciálně vzdělávací nebo specifické výchovné potřeby žáků, které mají v péči.**



***Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem  
a státním rozpočtem České republiky.***



**Podílejí se zejména:**

- na optimalizaci podmínek pro rozvoj osobnosti dítěte
- provádějí se žákem konkrétní reedukační a kompenzační úkony pod dohledem pedagoga (reedukační, kompenzační a rehabilitační cvičení s žákem)
- dohlízejí na sebeobslužné činnosti žáka spolu s nácvikem sebeobsluhy v oblasti osobní hygieny, oblékání a stolování
  - zajišťují bezpečnost žáka
- vedou žáka k soustavnému zvyšování jeho samostatnosti apod.
  - na stolování u kombinovaně postižených žáků internátu
  - na naplňování školního vzdělávacího programu

Mgr.Alice Moravcová (koordinátorka pedagogické asistence)

**2. Vytvoření Kuchařky**

Během školního roku 2009-2010 proběhla druhá etapa projektu Pomáháme. Během tohoto školního roku se autorce spolu s členy týmu podařilo vypracovat kuchařku pro žáky praktické školy dvouleté, která navazuje na pracovní sešit, který byl realizován v první etapě projektu.

Kuchařka vznikala v tříčlenném týmu – autorka a dva členové týmu projektu. Práce byla poměrně náročná. Bylo třeba vybrat dané receptury pokrmů, nakoupit, během vaření vyfotit jednotlivé fáze technologické přípravy a dále veškerou fotodokumentaci zpracovat a vytvořit konkrétní receptury - tedy postupně sestavovat kuchařku. Takto zpracované receptury byly posílány průběžně ke konzultacím oponentům ze čtyř praktických škol v pardubickém kraji.

Ti měli možnost upozornit na případné chyby či nedostatky a následně byli veškeré připomínky zapracovány do celkové koncepce kuchařky.

Dále autorka vyhledala a zpracovala receptury, které tvoří další část kuchařky, která již není doprovázena fotografiemi. Jedná se o receptury klasických českých a moravských pokrmů. Muselo být přihlédnuto k náročnosti přípravy pokrmů z důvodu mentálního handicapu cílové skupiny žáků. Všechny takto sestavené receptury jsou především pro žáky s lehkým mentálním postižením. Fotokuchařka by měla podpořit jak žáky s lehkou tak se střední a těžkou mentální retardací.

***Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem  
a státním rozpočtem České republiky.***

## **Pomáháme CZ.1.07/1.2.13/01.0001**

Celá kuchařka byla v průběhu přípravy vypracována v programu Word, aby bylo snadné ji konzultovat elektronicky se všemi oponenty. Proto bylo v konečné fázi nutné ji dále připravit a přepracovat do verze použitelné k tisku, a to v programu Corel. Celé práce se ujal třetí člen týmu, který připravil spolu s autorkou Kuchařku k tisku.

V září 2010 byla kuchařka připravena a dále vytisknuta v nákladu 500 výtisků. Od listopadu 2010 mají žáci všech zúčastněných škol tuto Kuchařku k dispozici.

Bc. Marcela El Khatib Zemánková (autorka a koordinátorka tvorby)



***Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem  
a státním rozpočtem České republiky.***



## Ukázka z Kuchařky

### Jarní chlebíčky

1 porce

#### Připrav si:

2 celozrnné housky nebo 4 plátky veku  
100g bylinkového másla  
1 natvrdo uvařené vejce, pažitka nebo řeřicha



**postup:** plátky veku potřeme bylinkovým máslem, poklademe oloupanými, na plátky nakrájenými vejci a povrch posypeme nakrájenou řeřichou. Řeřichu může nahradit jemně nasekaná pažitka.

---

#### Připrav si:



2 celozrnné housky nebo 4 plátky veku, bylinkové máslo, 1 vejce uvařené natvrdo, nakrájenou pažitku nebo řeřichu, talíř, nůž, prkénko, kastrůlek, hrnek s vodou



1. dej vejce do kastrůlku



2. zalij vejce hrnkem vody



3. zapni plotnu sporáku



4. dej vařit vejce na 10 minut



5. umyj pažitku



6. nakrájej pažitku najemno



7. rozkroj bulku na polovinu  
bylinkami



8. připrav ochucené máslo





9. namazej bulku máslem



10. posyp pažitkou



11. slij vodu z uvařeného vajíčka



12. ochlad' vejce studenou vodou



13. oloupej vejce a omyj vodou



14. nakrájej vejce na plátky



dobrou chuť!!!

### **Konference k zajištění publicity**

Konference (21.6.2010) probíhala formou prezentace výsledků jednotlivých aktivit na vývěsních tabulích a přímým kontaktem hostů s realizátory projektu. Součástí bylo vystoupení žáků podpořených projektem. Každý host obdržel informační letáčky. Na pamětní list se zapsalo 52 hostů. Byli to představitelé města Moravská Třebová, představitelé škol v Moravské Třebové, pedagogové naší školy, rodiče a další hosté.

Vedoucí týmu i koordinátoři se zapojili do rozhovorů mezi hosty konference. Všichni hodnotili konferenci výborně. Chválili výsledky jednotlivých aktivit, vytvořené produkty i doprovodný program. Zároveň byla probírána jednotlivá témata a další vize jednotlivých aktivit i dění ve škole.

